

## 研究生培养理念在进修医师培训中的应用

蔡超 李明慧 谢尧 黄玉波 冯鑫 蒋淑红 王君丽 成军

**【摘要】** 进修是当前我国青年医师业务提升的重要途径,但目前该方式尚存在诸多缺陷,本院基于研究生培养的理念,从调整进修人员知识结构入手,注重培养其自我学习的意识和能力,目前共举办了7期肝病研修班,在提高进修医师培养质量方面取得了显著的成绩。

**【关键词】** 研究生培养;进修医师;培训

**Application of graduate education concept in training of advanced doctors** CAI Chao, LI Ming-hui, XIE Yao, HUANG Yu-bo, FENG Xin, JIANG Shu-hong, WANG Jun-li, CHENG Jun. Beijing Ditan Hospital, Capital Medical University, Beijing 100015, China  
Corresponding author: CHENG Jun, Email:chengjdt@ccmu.edu.com

**【Abstract】** Advanced study is an important method for young physicians to improve their professional ability, which still exists many shortcomings presently. Our hospital focused on improving refresher physicians consciousness and ability of self-study and adjusting their knowledge structure based on the ideas of postgraduates training. So far, total of 7 training courses on liver diseases had been conducted and had got remarkable achievements.

**【Key words】** Postgraduates training; Refresher physician; Training

青年医师成长主要有两个重要因素,一是学校教育所造就的基础,二是参加工作后的继续教育和培训,以后者尤为重要。一名医学院校的毕业生5年后能到达的水平取决于其所工作的医院或者科室的业务水平,此结论已被众多事实所证实。目前,我国青年医师培养尚缺乏系统的顶层设计和完善的实施方案。这种情况下,下级医院的医师到水平较高的大医院工作半年到一年的这种学习方式被广泛应用,称之为进修。

但随着我国对医学从业人员要求的不断提高,这种进修方式凸显出诸多弊病。首先,进修人员的学历层次、医院级别和从业年资均不同,但承担进修的科室却无相应的弥补和应对措施,一律分管几张病床,完成好管床医师应完成的工作即可。其次,进修的目标存在诸多误区,很多进修医师仅本着学习某种一招鲜技术而来,而忽视了自身综合素质的提升,导致片面且局限地仅掌握了单一技术,回到本单位后可能因条件不允许而导致项目开展不了,甚至酿成医疗纠纷。

针对以上进修中的弊病,本着授之以“渔”而非授之以“鱼”理念,结合研究生教育理念,本院科教处的管理者和教授们决定从顶层设计着手,联手打造一个创新性的进修医师培训方式。2009年9月15日至2012年9月15日,本院共完成了6期肝病进修培训班,每期半年,共招收学员84名;第7期的13名学员正在培训过程中。

研究生培养的核心内容是要使得学生掌握两个能力,一

是能够运用现代化检索手段主动获取知识的能力,二是掌握并灵活运用科学的思维方法去分析和解决问题的能力。培训中可以用很短的时间把这两个能力培养的理念和基本方法教授给学生,使其在日后的临床实践工作中逐步完善。

针对进修医生和在校学生的不同,本研究选择了“调整和完善原来有缺陷的知识结构”作为一项重要工作来抓,其他工作都围绕着这个具体目标去展开,主要特色和 innovation 如下。

一、明确学员现状是教学工作开展的首要前提

通过入学摸底考试和交流,明确每一名学员的背景资料,包括教育背景、从业背景以及进修诉求等。

二、“基于问题的学习(PBL)”教学方法和个性化培训方案的实施

理论课做到小班上课,每批招收学员不超过15人,小班上课有利于老师和学员的互动;尝试“基于问题的学习(problem based learning, PBL)”的教学方法,PBL是一种以问题为核心,以解答问题为驱动力,激发学生积极主动自学,培养学生创新性思维的全新的教学方法,近年已被广泛用于医学生的教育教学中。本院近两年尝试将此方法应用于进修班学员的培养过程中,收到了良好的效果。

每个学员至少选择一个自己所关注的专业方向,带着问题听课,带着问题去管理患者,带着问题去查阅文献,在进修结束前根据每个学员的基础情况,布置写出或者发表一篇综述或论著的作业。

三、设置合理实用的公共课程

每周开授两次公共课,每次两节,课程设置上,首先开展文献检索技能课及临床和科研相结合的思路启发课。另外,还邀请统计专业的老师讲授医学数据的统计学知识。要求

DOI:10.3877/cma.j.issn.1674-1358.2012.05.032

作者单位:100015 北京,首都医科大学附属北京地坛医院科教处

通讯作者:成军,Email:chengjdt@ccmu.edu.com

学员在临床学习过程中发现问题并查阅文献,学会总结与写作,在学习结束时能够发表论著或综述。

具有针对性的临床课程设置在后,专业课程设置中又注重了本专业课程和相关专业课程相结合,邀请放射科专家讲授肝胆疾病的影像学检查的理论基础,并演示和讲解大量的肝胆疾病的CT和核磁共振片;邀请介入治疗科专家讲授肝胆疾病的介入治疗新进展,并演示手术过程;邀请病理科专家为学员讲授各种肝病的病理基础,并演示各种不同肝胆疾病的病理片。理论和演示使得学员更加深了所学知识的印象。

四、学生是最好的老师,学生教学生是最有效的教学方式

研究生和进修医生同时在科室里工作,尝试让研究生和进修医师结对互帮,研究生在科研思路和文献检索等综合素质方面具备较强的能力,而进修医生则具备研究生所没有的临床执业经验,这样的结对形成了知识结构的互补平台,并且使得学习和工作更加有机结合。

#### 五、回访和评价

评价是教学工作的重点也是难点,进修班从招生开始便做好了日后对其的回访和评价的设计,对已结业的部分学员及单位的回访结果表明:①通过参加肝病进修班的学习,学员的临床和科研能力得以全面提升,能够独立设计简单的科研方案和撰写科技论文,更为可贵的是,绝大部分学员都能够把科学的思维方法和行为习惯延续下来并能够影响到团队中的其他医护人员;②学员们还表示为本院人文化的管

理所感动,很多学员结业后仍保持与本院的联系,邀请本院专家帮他们会诊或将疑难危重症患者转到本院诊治。③已结业学员的单位领导对本院肝病进修班培养的学员也非常满意,很多学员已经成为单位的业务骨干。他们希望肝病进修班越办越好,为基层单位培养更多更优秀的传染病医师和学科骨干。④有学员也指出了本培训存在的不足并提出了改进建议,随着医学知识更新的不断加快,希望培训班把新的课程录像通过网络对其进行远程培训等。

#### 六、小结

虽然我们的培训过程从设计上到实施上尚存在诸多不足,但已走出了创新的一步并取得了显著的成绩,这项医师培训的改革对培养优秀的临床医生具有重要的意义。

#### 参 考 文 献

- 1 傅媛媛,路阳,陈红等. 进修医师继续教育课程设置的研究与探讨. 继续医学教育,2012,26(5):10-13.
- 2 陈倩,张挪富,丘丽冰. 教学医院进修医师培养及管理模式的实践与探讨. 中国高等医学教育,2006,19(3):85-87.
- 3 杨红宾,宫剑. 青年人才培养创新实践活动的实施与体会. 医院院长论坛,2011,8(3):41-43.
- 4 杨宁燕,汪红,黄建凤. 从管理层面入手提高进修医师培养质量. 现代医院管理,2010,34(1):69-71.

(收稿日期:2012-02-28)

(本文编辑:孙荣华)

蔡超,李明慧,谢尧,等. 研究生培养理念在进修医师培训中的应用[J/CD]. 中华实验和临床感染病杂志:电子版,2012,6(5):486-487.

中 华 医 学 会