

八年制医学生传染病学见习的调查与思考

邢卉春 王笑梅 欧蔚妮 赵莹莹 成军

【摘要】 传染病学是临床医学教学中必不可少的一门课。传染病学教学质量直接影响所培养医学生的综合素质。本研究就医学生将来从事传染病专业的可能性、对当前传染病见习的满意度及教学形式、双语教学等问题进行调查,并分析可能的原因及在教学中需要改进的不足。总体来说,医学生对传染病学教学基本满意,但对传染病学教学意义认识尚显不足。通过此研究了解了医学生对传染病学教学的认识及医学生教学过程中存在的问题。为改进教学模式、提高教学效果提供有用的依据。

【关键词】 医学生; 传染病学; 教学形式; 双语教学

The survey of 8-year program medical students and the reflection of it in clinical teaching of epidemiology Xing Huichun, Wang Xiaomei, Ou Weini, Zhao Yingying, Cheng Jun. Center of Liver Diseases, Beijing Ditan Hospital, Capital Medical University, Beijing 100015, China
Corresponding author: Cheng Jun, Email: jun.cheng.ditan@gmail.com

【Abstract】 Epidemiology is one of the main required clinical courses for medical students. To probe into the probability of medical students to be a special physician in epidemiology, the satisfy on the clinical teaching in epidemiology, the teaching model and the problem in Bilingual teaching (English) and to explore the shortages of traditional epidemiology teaching modes. The study showed that the majority students were satisfied with clinical teaching efficiency. This study supplied the great evidence to improve teaching model and teaching efficiency.

【Key words】 Medical Students; Epidemiology; Teaching model; Bilingual teaching

临床医学教育中,传染病学是不可分隔的一部份。随着人类文明的进步、医药科技事业的发展,一些经典的、严重危害人类健康的传染病(如天花、人间鼠疫和新生儿破伤风)逐渐被控制,但病毒性肝炎、流行性脑脊髓膜炎和狂犬病等传染病仍在流行;随着对外交流的不断扩大,一些新发、再现的传染病仍然严重威胁着人类的健康,因此,提高我国临床医生传染病知识水平和综合素质,加强一线医生的个人防护意识,提高我国传染病的防控能力尤为必要。但由于传染病学教学的学时少,没有临床实习,常常不被重视,或者有学生认为传染病学是可学可不学的一门课。这将严重影响所培养医学生的综合素质。为提高传染病学教学效果,提升所培养医学生的综合能力,本研究自制了调查问卷,就将来从事传染病专业的可能性、对当前传染病见习的满意度及教学形式、双语教学等问题进行调查。以了解医学生对传染病学教学的认识、了解教学过程中存在的问题,为进一步改革教学方式、提高教学效果提供有用的依据。

一、研究对象及方法

1. 研究对象:选择2014年在首都医科大学附属北京地坛医院传染病学专业(包括肝病科、感染科)见

习的八年制临床专业学生为调查对象。在见习结束时发放问卷进行调查。

2. 研究方法:自制调查问卷,问卷内容包括:①你将来是否准备从事传染病专业及可能从事或不从事的原因;②你对目前的传染病学教学(包括见习)的满意度;③传染病教学(主要指见习)方式的选择(是以理论课为主还是理论课与临床病例结合等);④对目前见习的学时数的看法;⑤见习中采用双语教学的作用及⑥医学生对传染病学见习的态度等几方面的问题进行调查。其中问题①的是否从事传染病专业的调查,根据将来从事传染病专业可能性选择1~5,选择2及以下的为不可能,选择4及以上的为可能,选择3的为不一定;其中问题②的回答根据是否满意按强度选择1~5,选择2及以下的为不满意,选择4及以上的为满意,选择3为尚可^[1];其余问题均按问卷所给出的选项直接选择。

采用无记名方式由学生独立完成问卷的填写,要求客观、真实的填写。发放问卷83份,收回有效问卷77份(其中男性36人、女性41人),收回有效问卷率为92.77%。数据用百分率或实际例数来表示。

二、结果

1. 将来是否准备从事传染病专业:调查显示50.65%(39/77)的学生将来不可能从事传染病专业;16.88%(13/77)学生不能确定将来是否从事传染病专业;仅有7.79%(6/77)学生将来可能从事传染病

DOI: 10.3877/cma.j.issn.1674-1358.2015.05.033

基金项目:重大传染病防治协同创新中心(2011协同创新中心)

项目

作者单位:100015北京,首都医科大学附属北京地坛医院肝病中心

通讯作者:成军,Email: jun.cheng.ditan@gmail.com

专业。不准备从事传染病专业的原因有担心工作风险大,会被传染(41/77)、或担心家人、朋友不理解(15/77),没有人选择“工作条件差”、“待遇差”和“无发展前途”的选项;若要从事传染病专业的话可能是自己感兴趣(14/77)或使命感(13/77)或认为是科学探索、有前途(15/77)。

2. 对目前的传染病学教学(包括见习)的满意度:参加调查的学生中44.16%(34/77)对目前传染病学(包括见习)教学表示满意;40.26%(31/77)认为还可以,仅12.98%(10/77)对当前的传染病学(包括见习)教学不满意。对传染病学教学不满意的主要原因是认为个别老师的授课乏味(7/77)或备课不够认真(3/77)。

3. 传染病教学(主要指见习)方式的选择:绝大多数(50/77)学生认为传染病的见习是需要的,没有人认为不需要见习传染病。就教学方式来看,绝大多数(51/77)学生希望理论知识结合病例分析为主的教学模式。最好是在病床前示范、讲解(59/77),而多数(68/77)学生没选择“学生自己去查看患者后由老师点评”。教学内容上多数(40/77)学生认为应侧重于传染病诊治的临床思维。

从教学时数来看多数(44/77)学生认为目前的教学时长尚可,但也有部分(26/77)学生认为目前的教学时间太短。

对于见习中采用双语教学的形式,多数(54/77)学生认为只是可以学到一些专业词汇,而其他方面用处不大,所以在查房时对重点词汇可以用中英文讲(48/77)。

医学生对传染病学见习态度的调查发现,50%(39/77)的学生认为重点掌握教学内容就可以了,14.28%(11/77)的学生认为需要全面掌握教学要求,还有32.47%(25/77)的学生认为初步了解或考试合格就可以了。多数(60/77)同学认为即使不从事传染病专业,传染病学对今后从事的临床工作会有帮助或是必须了解的知识;几乎所有(73/77)同学均认为消毒隔离知识是所有科室均需要用到的知识。

三、讨论

从调查的结果来看,多数学生对当前传染病学见习的教学是认可,也认可传染病学在整个临床医学中的价值,对现有的教学情况是满意的,但也有少数学生认为老师讲课乏味或不认真。虽然后者只是少数学生提出的问题,或许与传染病学内容本身的单调有关,但足以引起我们的思考,需要不断地探索新的

教学模式来吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性,如可以通过介绍临床上典型病例,让学生如“身临其境”地了解疾病的特征^[2]。

从教学形式来看,学生们还是习惯于目前的“重理论、轻实践”的教学模式。虽然也希望理论知识结合病例分析,但最好是在病床前示范、讲解,而不愿意自己去查看患者后由老师点评。临床见习是医学生走向临床实习医生的桥梁,在病例分析与讨论^[3]的基础上,老师选择典型病例让学生亲自查看患者、分析病历,做出诊断,是对所学理论知识融汇贯通的有效途径,对学生今后进入临床有很大的帮助。分析学生不愿“自己去查看患者后由老师点评”原因,可能与学生刚刚接触临床,在患者面前还有些胆怯;另外,也反应出学生对老师的依赖性。这些都需要在今后的教学中在加强理论知识教学的同时,让学生树立自信;注重培养学生的独立思考、独立解决问题的能力。

双语教学一直是八年制学生教学的特点之一。但从问卷的情况来看,同学们对双语教学的效果不太满意,多数认为双语教学只能提供医学专业词汇,而并没有提高英语水平等作用。其实与国际接轨,双语教学应该仅仅是一个过渡期的选择。在未采用全英语的教学模式前,教学中遇到重点词汇时同时用中英文讲解,可能是目前双语教学的一种有益的模式。

在临床医学中,传染病专业虽然不象大内科、大外科等学科引人重视^[4],但传染病的诊治与控制也是关系到国计民生的大事,需要优秀的医务工作者参与其中。而调查中72.72%的学生因担心工作风险大、可能不会被传染或担心家人、朋友不理解而不选者传染病专业。可见传染病防控知识的普及任重道远。其实大多数传染病是可防可治的,大可不必谈传染病色变。普及传染病知识,消除对传染病防控工作者的歧视,将大大有益于社会,有益于人民。

参考文献

- 1 徐京杭,雷冬梅,闫丽娜,等.八年制医学生传染病学临床实习教学效果调查分析[J].中华医学教育杂志,2009,29(6):111-114.
- 2 孙水林,付文娟,刘翠芸,等.传染病学授课模式创新[J/CD].中华实验和临床感染病杂志:电子版,2015,9(3):426-427.
- 3 杨进孙,杨江华,许慧阳,等.病例分析法在传染病学教学中的应用[J].医学教育探索,2009,8(8):983-986.
- 4 牛云飞,纪方,苏佳灿,等.八年制内外科总论课程整合教学的研究与实践[J].中国医学教育技术,2015,29(2):210-212.

(收稿日期:2014-12-25)

(本文编辑:孙荣华)

邢卉春,王笑梅,欧蔚妮,等.八年制医学生传染病学见习的调查与思考[J/CD].中华实验和临床感染病杂志:电子版,2015,9(5):727-728.